



Verksamhetsplan för Fyrens förskola

Verksamhetsåret 2018/2019

Vår vision

Med medupptäckande pedagoger vill vi skapa ett lustfyllt lärande med trygghet som grund och barnets bästa i fokus.

Viktiga pelare i vår verksamhet

- **Glädje och trygghet**
- **Natur och Miljö**
- **Leken**
- **Pedagogiska miljön**
- **Maten**

– Glädje och trygghet

När barnen känner trygghet med pedagoger, sina kamrater och sin förskolemiljö utvecklas deras lust att leka och lära. Detta är en grundförutsättning för att verksamheten ska fungera.

Pedagogens förhållningssätt: Närvarande och lyhörda för att fånga upp signaler från barnen, annars går man miste om mycket. Engagerade och deltagande.

– Natur och Miljö

Vi ser naturen som en viktig tillgång och vi värnar om vår miljö. Både gården och närområdet har mycket att ge. Arbetar aktivt med miljöarbete.

Pedagogens förhållningssätt: Medupptäckande, medundersökande, utmanande och inspirerande. Goda förebilder.

– Leken

Leken är en stor tillgång i lustfyllt lärande.

Leken ger gemenskap, glädje att vara tillsammans och tillhörighet.

Pedagogens förhållningssätt: Ge tid, utrymme och stöd. Närvarande, medlekande och genom inspiration föra leken vidare.

– Pedagogiska miljön

Miljön kan ses som den tredje pedagogen. Med inspirerande och tillgänglig miljö och material, både inne och ute, *utmanas och lockas barnen till lek, aktivitet och att utforska omvärlden. Den påverkar barns lärande.*



Pedagogens förhållningssätt: Förändra och utveckla pedagogiska miljön efter barnens behov. Presentera materialet på ett lockande sätt, hålla rent och snyggt.

– Maten

Maten är en viktig del av Fyrens förskola. Vi vill erbjuda näringsrik och smakrik mat som lagas från grunden. Vi handlar i den mån det går ekologiskt och närproducerat. Odling med barnen gör att köket blir en naturlig del av pedagogiken.

Pedagogens förhållningssätt: Positiva, goda förebilder som inspirerar barnen att äta hälsosamt. Matsituationen ska utan tvång vara en lustfylld situation. Ta tillvara på tillfället och se den som en social och lärorik situation.

Organisation

Historik

Fyren startade med en avdelning i mars 1992 i en villa i Bua. 2006 utökades det med en avdelning i tillfälliga lokaler och till inflyttningen i nya lokaler 2007 startades ytterligare en avdelning. Förskolan drevs då som ett föräldrakooperativ och gjorde så fram till årsskiftet 2008/2009, då fem ur personalgruppen tog över driften och det blev ett personalkooperativ.. I augusti 2011 övergick vi till att driva Fyrens som aktiebolag under namnet *Havsbris AB*. Fyren hade tre avdelningar fram till terminsstarten 2012, då vår fjärde avdelning öppnade. 2017 gick en ur styrelsen i pension och Havsbris AB ägs nu av 4 ur personalgruppen.

Förutsättningar

Förskolan ligger i Bua i en naturskön miljö med närhet till djur, natur och hav. Vi har promenadavstånd till bibliotek, lekplatser, skola och en annan förskola.

Fyrens förskola består av fyra avdelningar med 69 barn.

Arken 21 barn i åldrarna ca 3-6år

Duvan 20 barn i åldrarna ca 3-6år

Regnbågen 14 barn i åldrarna 1-ca 3år

Jollen 14 barn i åldrarna 1-ca 3år

Det arbetar 3 heltider på varje avdelning. De anställda består av 7 förskollärare (varav en är tjänstledig) och 9 barnskötare (varav en är resurs), en kokerska och en städerska.

Kontorstjänsten är på 70 % som delas av 3 styrelsemedlemmar.

Vi lagar maten från grunden i vårt tillagningskök. Vår kock bakar vårt bröd och gör egen sylt mm. Vi handlar ekologiskt och närproducerat.

Fyren prioriterar hälsa och miljö. Varje dag är vi ute på förmiddagen och på eftermiddagen. Vi går på utflykt minst en gång per vecka. Vi håller sockerintaget lågt, med t.ex. sockerfria födelsedagar och egengjord sylt.



Våra styrdokument:

Lpfö 98/16
Skollagen
Riktlinjer från Varbergs kommun

Våra arbetsverktyg:

TYRA-appen
SKA dokument
Bruk
Delta

Våra dokument:

Fyrens målsättning: se bilaga 1
Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling: se bilaga 2
Handlingsplan hälsa och friskvård: se bilaga 3
Handlingsplan för hållbarutveckling: se bilaga 4
Handlingsplan för skolövergång: se bilaga 5

Vårt arbete

Pedagogen

Vuxnas förhållningssätt påverkar barnen och de är därför viktiga förebilder. Pedagogen ska kontinuerligt reflektera över sin egen roll och betydelse för verksamheten. Ett bra tips är att föra dagbok/loggbok med tankar eller situationer att ta upp på reflektionen. Följ aktuell forskning och teorier ("Förskollärartidningen", nätet, skolverket, förskole sidor på FB, m.fl.). Delta i kompetensutveckling. Stötta och hjälpa varandra. Ge och ta konstruktiv kritik.

Projekt

Med årshjulet som grund väljer varje avdelning sitt/sina projekt för verksamhetsåret. Arbetet ska vara projektinriktat där vi tar vara på barnens intressen, de är med och planerar och leder arbetet vidare. I arbetet med projekten använder vi oss bl.a. av matte, språk, teknik, experiment, musik och sång, drama, skapande och natur på ett lekfullt sätt. En lyckad arbetsmetod är att använda sig av en handdocka för att fånga barnens intresse. Projektet blandas upp med högtider och andra dagar ur almanackan (t.ex. Nallens dag och Förskolansdag m.fl.).



Barnsyn

Vi lägger stor vikt vid att arbeta med barns inflytande och att de ska vara delaktiga över sin vardag på förskolan. Då gäller det att utveckla arbetsformer som möjliggör detta t.ex. röstning, lyssna in idéer, tankekartor, observera m.m.

Det ska vara ett inkluderande arbetssätt där varje barn möts utifrån sina förutsättningar där olikheter ses som en tillgång. Visa respekt för barnets person och integritet.

Vi ska motverka traditionella könsroller och könsroller. Hur vi pedagoger bemöter barnen, med krav och förväntningar, bidrar till att forma vad som är kvinnligt och manligt för dem. Alla barn ska ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.

Likabehandlingsarbetet

Varje avdelning gör en kartläggning för att skapa en *plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling* anpassad till just sin avdelning. Den synliggörs även för och med barnen. Detta görs kontinuerligt i takt med att barngruppen ändrar sig.

Normer och värde

Vi strävar efter att barnen ska utveckla förståelse för vårt samhälles demokratiska värderingar. Vårt värdegrundsarbete genomsyrar hela verksamheten och är en viktig del av arbetet med hållbar utveckling.

Vi ger barnen utrymme för samtal där vi pratar om deras erfarenheter och vardag, har samarbetsövningar, är goda förebilder.

Utveckling och lärande

Varje barn ska sträva efter att utveckla sitt språk, sociala samspel, motorik och hälsa, skapande förmåga, matematik, demokrati, naturvetenskap och teknik.

Detta ingår i allt vi gör. Samlingar, fri lek, påklädning, matsituationer, utevistelse etc. Det krävs god planering för att få med så mycket av alla dessa områden som möjligt.

Ett sätt att ge varje enskilt barn mer kvalitativ tid är att dela gruppen när tillfälle ges.

Goda relationer förskola hem

Föräldrar och barn ska känna sig välkomna, delaktiga och trygga. Vi vill ha en god atmosfär där vi känner förtroende för varandra. För att åstadkomma detta krävs ett öppet klimat.

I början av förskoletiden krävs en god introduktion, där har vi föräldraaktiv introduktion.

Vårt fortsatta samarbete består av utvecklingssamtal, föräldramöte, daglig kontakt, traditioner, utflykter, fixardag och månadsbrev.

På förskolan har barnen en trygghetsbok där de kan prata om hemmet. Hemma kan de titta på bilder på förskoleappen Tyra som ett hjälpmedel att berätta om förskolan.

Samverkan med skolan

Läs bilagan om skolövergången.



Uppföljning, utvärdering och utveckling

Systematiskt Kvalitets Arbete används för att se och visa på barns och pedagogers lärprocesser, stöd för reflektioner samt utvärdera och utveckla verksamheten. Vi har utarbetat fram en gemensam mall där varje avdelning planerar och utvärderar 2 veckor i taget.

Vi har SKA-möten en gång i månaden med förskolechefen och en förskollärare från varje arbetslag representerad. De ansvarar för utvecklingen av mallar och arbetsprocessen.

Vi använder BRUK för att utvärdera verksamheten och se våra utvecklingsområden.

Pedagogisk dokumentation

Pedagogisk dokumentation ska visa på barnets/barnens utveckling och vara ett hjälpmedel att utvärdera vår verksamhet. Denna tas med till reflektionstillfällerna. Olika tillvägagångssätt är att använda lärplattan, foto, loggböcker och skapande material.

Vi har en läroplansvägg synlig för föräldrarna med kort från verksamheten kopplade till läroplansmålen.

Processväggen är till för att kunna följa barnens utveckling. På väggen kan barnen se vad vi gör i projektet just nu via bilder (Bilderna föreställer aktiviteten, inte barnen). Vi kan lyssna in och observera deras tankar och reflektioner för att kunna leda projektet vidare.

Vi använder bloggen och portfolion på förskoleappen Tyra för att visa föräldrarna på barnets utveckling och vad vi gör i verksamheten.

Varje avdelning har även möjlighet att göra "projektavtryck" på gården.

Förskolans prioriterat mål utifrån läroplanen för förskolan

Lpfö 98/rev16

2.1 Normer och värden

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.

Mål

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,



- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för

- att varje barn får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde,
- att förskolan tillämpar ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar, och
- att det utvecklas normer för arbetet och samvaron i den egna barngruppen.

Arbetslaget ska

- visa respekt för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen får möjlighet att visa solidaritet,
- stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra,
- lyfta fram och problematisera etiska dilemman och livsfrågor,
- göra barnen uppmärksamma på att människor kan ha olika attityder och värderingar som styr deras synpunkter och handlande, och
- samarbeta med hemmen när det gäller barnens fostran och med föräldrarna diskutera regler och förhållningssätt i förskolan.

Hur?

Ex: Samtal, övningar, dilemma teater, handdockor, böcker, film, tvprogram, introducera barnhemmet i Afrika, konflikthantering, "10 små kompisböcker", barnkonventionen.