



Verksamhetsplan för Fyrens förskola

Verksamhetsåret 2020/2021

Vår vision

Med barnets bästa i fokus vill vi skapa ett lustfyllt lärande med trygghet som grund. Med pedagoger som är engagerade och medupptäckande skapar vi grunden till det livslånga lärandet.

Viktiga pelare i vår verksamhet

- Glädje och trygghet
- Uteverksamhet
- Leken
- Lärmiljöer
- Måltidspedagogik
- Hållbar utveckling

– Glädje och trygghet

När barnen känner trygghet med pedagoger, sina kamrater och sin förskolemiljö utvecklas deras lust att leka och lära. Detta är en grundförutsättning för att verksamheten ska fungera.

Pedagogens förhållningssätt: Närvarande och lyhörda för att fånga upp signaler från barnen, annars går man miste om mycket. Engagerade och deltagande.

– Uteverksamhet

Vi ser naturen som en viktig tillgång i vår verksamhet och vi värnar om vår miljö. Både gården och närområdet har mycket att ge. Varje dag är vi ute på förmiddagen och på eftermiddagen. Vi går på utflykt minst en gång per vecka.

Pedagogens förhållningssätt: Medupptäckande, medundersökande, utmanande och inspirerande. Goda förebilder.

– Leken

Leken är en stor tillgång i lustfyllt lärande.

Leken ger gemenskap, glädje att vara tillsammans och tillhörighet.

Pedagogens förhållningssätt: Ge tid, utrymme och stöd. Närvarande, medlekande och genom inspiration föra leken vidare.



– Lärmiljöer

Miljön kan ses som den tredje pedagogen. Med inspirerande, varierande, utmanande och tillgänglig miljö och material, både inne och ute, utmanas och lockas barnen till lek, aktivitet och att utforska omvärlden. De ska ständigt formas och utvecklas efter barnens behov och intressen. Miljöerna syftar till att varje barn ska må bra, utmanas och utvecklas.

Pedagogens förhållningssätt: Förändra och utveckla pedagogiska miljön efter barnens behov och intressen. Presentera materialet på ett lockande sätt, hålla rent och snyggt.

– Måltidspedagogik

Måltidspedagogik öppnar barnens delaktighet, lärande och intresse för maten på förskolan. Det ska vara lustfyllt och spännande att arbeta med mat och livsmedel som ett material och som en naturlig del av lärandet i förskolan, där alla, oavsett ålder, har rätt till sin egen smak. Barnens alla sinnen bjuds in via utforskande av nya råvaror och barnen får möjlighet att upptäcka och bekanta sig med nya smaker. Genom måltidspedagogiken berörs flera aspekter, såsom miljö, hälsa, odling, kretslopp och ekologisk tänkande, som alla är delar som ingår i arbetet för en hållbar framtid.

Pedagogens förhållningssätt: Positiva, goda förebilder som inspirerar barnen. Matsituationen ska utan tvång vara en lustfylld och sinnrik upplevelse. Vi erbjuder att ta del av allt som serveras och uppmuntrar till att smaka på nya saker. Ta tillvara på tillfället och se den som en social och lärorik stund.

– Hållbar utveckling

Barnen ges möjlighet att förstå hur egna handlingar påverkar miljön och lär sig sin delaktighet i naturens kretslopp.

Ett ekologiskt förhållningssätt och en positiv framtidstro präglar förskolans verksamhet.

Strävar mot att bli en giftfri förskola

Pedagogens förhållningssätt: Vara goda förebilder, samtala och reflektera kring vardagliga händelser. Källsortera och kompostera tillsammans med barnen. Odlas och skördas. Uppmuntra till rörelse likväl som avslappning.



Organisation

Historik

Fyren startade med en avdelning i mars 1992 i en villa i Bua. 2006 utökades det med en avdelning i tillfälliga lokaler och till inflyttningen i nya lokaler 2007 startades ytterligare en avdelning. Förskolan drevs då som ett föräldrakooperativ och gjorde så fram till årsskiftet 2008/2009, då fem ur personalgruppen tog över driften och det blev ett personalkooperativ. I augusti 2011 övergick vi till att driva Fyrens förskola som ett aktiebolag under namnet *Havsbris AB*. Fyren hade fortsatt tre avdelningar fram till terminsstarten 2012, då vår fjärde avdelning öppnade. 2017 gick en ur styrelsen i pension och 2020 gick ytterligare en ur styrelsen i pension, Havsbris AB ägs nu av 3 personer ur personalgruppen.

Förutsättningar

Förskolan ligger i Bua i en naturskön miljö med närhet till djur, natur och hav. Vi har promenadavstånd till bibliotek, lekplatser, skola och en annan förskola.

Fyrens förskola består av fyra avdelningar med 63 barn. Antal per 202008

Arken 19 barn i åldrarna ca 3-6år

Duvan 17 barn i åldrarna ca 3-6år

Regnbågen 14 barn i åldrarna 1-ca 3år

Jollen 13 barn i åldrarna 1-ca 3år

Det arbetar 300% på Jollen och Regnbågen. På Arken 280% och Duvan 300% (inkl 30% resurs).

De anställda består av 5 förskollärare och 8 barnskötare (varav en läser till förskollärare) en kokerska och en lokalvårdare. Kontorstjänsten är på 85 % som delas av 2 styrelsemedlemmar fördelat 60%/25%.

Våra styrdokument:

Lpfö -18

Barnkonventionen

Skollagen

Riktlinjer från Varbergs kommun

Fyrens förskolas utbildningsplan

Våra arbetsverktyg:

TYRA-appen

SKA dokument

Likabehandlingsarbete - dokument

Microsoft Office 365 (OneDrive)

Bruk

Delta



Våra dokument:

Fyrens målsättning: se bilaga 1

Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling: se bilaga 2

Handlingsplan hälsa och friskvård: se bilaga 3

Handlingsplan för hållbarutveckling: se bilaga 4

Handlingsplan för skolövergång: se bilaga 5

Värdegrund för Fyrens förskola: se bilaga 6

Vårt arbete

Pedagogen

Vuxnas förhållningssätt påverkar barnen och de är därför viktiga förebilder.

Pedagogen ska kontinuerligt reflektera över sin egen roll och betydelse för verksamheten.

Ett bra tips är att föra dagbok/loggbok med tankar eller situationer att ta upp på reflektionen. Följ aktuell forskning och teorier ("Förskollärartidningen", nätet, skolverket, förskole sidor på FB, m.fl.). Delta i kompetensutveckling.

Stötta och hjälpa varandra. Ge och ta konstruktiv kritik.

Projekt

Med årshjulet som grund väljer varje avdelning sitt/sina projekt för verksamhetsåret.

Arbetet ska vara projektinriktat där vi tar vara på barnens intressen, de är med och planerar och leder arbetet vidare. I arbetet med projekten använder vi oss bl.a. av matte, språk, teknik, experiment, musik och sång, drama, skapande och natur på ett lekfullt sätt. En lyckad arbetsmetod är att använda sig av en handdocka för att fånga barnens intresse. Projektet blandas upp med högtider och andra dagar ur almanackan (t.ex. Nallens dag och Förskolansdag m.fl.).

Barnsyn

Vi lägger stor vikt vid att arbeta med barns inflytande och att de ska vara delaktiga över sin vardag på förskolan. Då gäller det att utveckla arbetsformer som möjliggör detta t.ex. röstning, lyssna in idéer, tankekartor, observera m.m.

Det ska vara ett inkluderande arbetssätt där varje barn möts utifrån sina förutsättningar där olikheter ses som en tillgång. Visa respekt för barnets person och integritet.

Vi ska motverka traditionella könsmönster och könsroller. Hur vi pedagoger bemöter barnen, med krav och förväntningar, bidrar till att forma vad som är kvinnligt och manligt för dem. Alla barn ska ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.



Likabehandlingsarbetet

Varje avdelning gör en kartläggning av sin barngrupp. Dokumentet "Likabehandlingsarbete" används sedan för att skapa en systematik. Arbetet ska även synliggöras för och vara levande i verksamheten. Arbetet bedrivs kontinuerligt i takt med att barngruppen ändrar sig. Utvärdering görs terminsvis.

Normer och värde

Vi strävar efter att barnen ska utveckla förståelse för vårt samhälles demokratiska värderingar. Vårt värdegrundsarbete genomsyrar hela verksamheten och är en viktig del av arbetet med hållbar utveckling.

Vi ger barnen utrymme för samtal där vi pratar om deras erfarenheter och vardag, har samarbetsövningar, är goda förebilder.

Utveckling och lärande

Varje barn ska sträva efter att utveckla sitt språk, sociala samspel, motorik och hälsa, skapande förmåga, matematik, demokrati, naturvetenskap och teknik.

Detta ingår i allt vi gör. Samlingar, fri lek, påklädning, matsituationer, utevistelse etc. Det krävs god planering för att få med så mycket av alla dessa områden som möjligt.

Ett sätt att ge varje enskilt barn mer kvalitativ tid är att dela gruppen när tillfälle ges.

Goda relationer förskola hem

Vårdnadshavare och barn ska känna sig välkomna, delaktiga och trygga. Vi vill ha en god atmosfär där vi känner förtroende för varandra. För att åstadkomma detta krävs ett öppet klimat. Vi möter alla synpunkter och funderingar kring vår verksamhet med respekt och förståelse. Vi skapar insyn och delaktighet i vår verksamhet genom en regelbunden dialog med vårdnadshavarna.

I början av förskoletiden krävs en god introduktion, där har vi en introduktion där vårdnadshavarna är aktiva. Vårt fortsatta samarbete består av utvecklingssamtal, vårdnadshavarmöte, daglig kontakt, traditioner, utflykter, fixardag och månadsbrev.

På förskolan har barnen en trygghetsbok där de kan prata om hemmet. Hemma kan de titta på bilder på förskoleappen Tyra som ett hjälpmedel att berätta om förskolan.

Samverkan med skolan

Läs bilagan om skolövergången.



Uppföljning, utvärdering och utveckling

Systematiskt Kvalitets Arbete används för att se och visa på barns och pedagogers lärprocesser, stöd för reflektioner samt utvärdera och utveckla verksamheten.

Pedagogerna arbetar med att pedagogiskt och systematiskt dokumentera de projekt som pågår för att synliggöra den utveckling och det lärande som sker. Hela arbetslaget deltar aktivt i gemensam reflektion och planering. I det dagliga arbetet sker reflektion tillsammans med barnen.

Vi har arbetat fram en gemensam mall där varje avdelning dokumenterar sin planering och utvärderar 2 veckor i taget. I samma dokument skrivs sedan den sammanfattande utvärderingen utifrån en färdig mall med reflektionsfrågor. Utvärdering sker terminsvis.

Vi har SKA-möten en gång i månaden med förskolechefen och en förskollärare från varje arbetslag representerad. De ansvarar för utvecklingen av mallar och arbetsprocessen.

Vi använder BRUK, vår läroplansvägg och dialog på SKA-möten för att utvärdera verksamheten och se våra utvecklingsområden.

Pedagogisk dokumentation

Pedagogisk dokumentation ska visa på barnets/barnens utveckling och vara ett hjälpmedel att utvärdera vår verksamhet. Denna tas med till reflektionstillfällena. Olika tillvägagångssätt är att använda lärplattan, foto, loggböcker, post-it lappar och skapande material.

Vi har en läroplansvägg synlig för föräldrarna med kort från verksamheten kopplade till läroplansmålen.

Processväggen är till för att kunna följa barnens utveckling. På väggen kan barnen se vad vi gör i projektet just nu via bilder (Bilderna föreställer aktiviteten, inte barnen). Vi kan lyssna in och observera deras tankar och reflektioner för att kunna leda projektet vidare. När aktuell lärprocess är avslutad flyttas dokumentationen till projektväggen.

Dokumentationens livcykel:



Vi använder bloggen och portfolion på förskoleappen Tyra för att visa föräldrarna på barnets utveckling och vad vi gör i verksamheten.

Varje avdelning har även möjlighet att göra "projektavtryck" på gården.



Förskolans prioriterade mål utifrån läroplanen för förskolan Lpfö -18

