

# **PLAN MOT DISKRIMINERING, TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE BEHANDLING**

**för**

**Barn, pedagoger och vårdnadshavare på**

**FYRENS FÖRSKOLA**

**Rev. september 2020**

## **Inledning**

Den här handlingsplanen är framtagen av styrelsen på Fyrens förskola för att motverka alla former av trakasserier, diskriminering och annan kränkande behandling. Vi accepterar inte någon form av kränkande behandling. Detta gäller mellan barn-barn såväl som mellan personal-barn, barn-personal och personal-personal. Kränkande behandling får inte heller förekomma mellan personal-vårdnadshavare eller vårdnadshavare-personal. Vi ska också vara uppmärksamma på om kränkning förekommer vårdnadshavare – barn och tvärtom.

FN:s konvention om barnets rättigheter sätter barnperspektivet och rätten till likabehandling i fokus. Konventionen slår fast att barnets bästa alltid ska vara i fokus. Den talar om rätten till liv och utveckling, om barns rätt till inflytande och att få göra sin röst hörd. Vår plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling syftar till att ge varje barn på förskolan lika tillgång till sina rättigheter.

## **Planens syfte**

Vår förskola har ett viktigt uppdrag i att skapa bästa möjliga förutsättningar för alla barns utveckling och lärande. På vår förskola är det alla vuxnas ansvar att förmedla och förankra respekten för de mänskliga rättigheterna och för grundläggande demokratiska värderingar.

Alla som arbetar i förskolan ansvarar för att i sitt dagliga arbete – i ord och handling – driva denna utveckling framåt.

## **Juridisk bakgrund**

Förbud mot diskriminering och trakasserier regleras i  
Diskrimineringslagen SFS (2008:567)

och förbud mot kränkande behandling regleras i  
Skollagen SFS (2010:800) 6 kap.

Lagarnas syfte är att förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Läroplan för förskolan Lpfö 18.

Barnkonventionen

Lagarna stärker barnskyddet i verksamheten och innefattar även ett direktiv om handlingsplikt. Barn har rätt till en verksamhet fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

För att aktivt främja barns lika möjligheter och rättigheter måste varje verksamhet ha ett arbete för att förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Planen ska vara ett levande verktyg i hela verksamheten och beskriva det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet.

All personal som arbetar inom verksamheten har ett ansvar för att planen är ett levande verktyg som är känt av alla berörda.

### **Diskrimineringslag (2008:567)**

Det finns sju diskrimineringsgrunder som omfattas av lagens diskrimineringsförbud:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

### **Skollagen (2010:800)**

”Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever”. Skollagen (2010:800) 6 kap 6§

”Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling”. Skollagen (2010:800) 6 kap 7§

### **Läroplan för förskolan Lpfö 18**

2.1 Normer och värden

Anger mål och riktlinjer

### **Barnkonventionen – svensk lag 1/1 2020**

54 artiklar, alla är lika viktiga och utgör en helhet.

Det finns fyra sakartiklar som är vägledande för hur helheten ska tolkas.

Dessa sakartiklar är 2, 3, 6 och 12

## Vad är diskriminering, trakasserier och kränkande behandling?

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera.

- **Diskriminering:** En handling eller struktur som utestänger eller kränker en person, t ex när någon behandlas annorlunda på grund av sitt kön, etniska tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuella läggning eller funktionshinder. Den behöver inte vara medveten eller aktiv.
- **Trakasserier:** En aktiv och medveten handling som kränker en persons integritet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.
- **Annan kränkande behandling:** Ett uppträdande som, utan att vara trakasserier, kränker en persons värdighet.

Kränkningar utförs av och drabbar såväl barn som vuxna. De kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Diskriminering eller annan kränkande behandling kan vara:

- fysisk; som att bli utsatt för slag och knuffar
- Verbal; som att bli hotad, bli kallad för öknamn, baktalad, använda nedsättande kommentarer.
- psykosocial; som att bli utsatt för utstötning i lek och andra aktiviteter
- text-och bildburen; som att skriva elakhet och rita "nidbilder"
- subtila; i form av gester, kroppsspråk.

*Det är inte säkert att det är handlingen i sig som är kränkande utan hur det upplevs. Upplevelsen hos den som blir kränkt är grunden för våra åtgärder och vidare handling.*

## Mål

- Fyrens förskola ska vara en förskola där barn och personal känner trygghet och glädje.
- Alla på förskolan ska lära sig ta hänsyn, samarbeta, kommunicera, lösa konflikter samt behandla varandra med respekt.
- Alla blir sedda och bekräftade.
- Alla vågar prova på.
- Alla vågar vara sig själva.
- Vårdnadshavare ska känna tillit och förtroende när de lämnar sina barn på förskolan.
- Vi vill skapa en god fysisk och psykisk arbetsmiljö för barn och personal i förskolan där det finns tydliga gränser mot oacceptabla beteenden.
- Alla ska känna sig trygga med och uppfatta att förskolan reagera om problem uppstår. Alla ska även uppleva att de kan påverka sin situation.
- Flickor och pojkar ska få samma förutsättningar
- Alla barn skall vara välkomna på vår förskola. Vi accepterar olikheter och ser det som en tillgång för utveckling.

## Förebygga och förhindra

Så här arbetar vi för ett främjande förhållningssätt och förebygger att kränkningar uppstår:

- Vara goda förebilder.
- Ha ett förhållningssätt gentemot barnen som präglas av gemensamma kända riktlinjer (vår värdegrund)
- Stärka barnens självkänsla, självtillit och självförtroende.
- Lära barnen säga nej.
- Uppmuntra positiva beteenden.
- Ha en god uppsikt över de utrymmen där barnen befinner sig.
- Vi inkluderar och anpassar vår verksamhet till alla barn.
- Vi är uppmärksamma på om någon är ensam eller drar sig undan.
- Vi erbjuder barnen ett varierat lekmaterial, uppmuntrar och utmanar barnen att pröva på olika roller i leken.

Under de år barnen är hos oss ska vi vuxna lära barnen att reflektera över sitt handlande genom att ställa frågor som:

- Vad har hänt?
- Hur kände du?
- Hur tänkte du?
- Kunde du ha gjort på något annat sätt?
- Hur tror du att den andre kände sig?

Vid det förebyggande arbetet använder vi oss av:

- Värdegrunds diskussioner
- Dagliga samtal med barnen
- Rollspel-drama-teater
- Sagor-rim-ramsor
- Närvarande vuxna
- Barnobservationer
- Arbetsplatsträffar
- Den vuxne styr medvetet gruppkonstellationen vid organiserade lekar och rutiner
- Konflikthantering genom samtal i små och stora grupper
- Gruppstärkande aktiviteter och lekar
- Trygghetsövningar/samarbetsövningar
- Vårdnadshavarmöten
- Daglig kontakt med vårdnadshavare
- Utvecklingssamtal
- Fortbildning för personal

## **Utreda och åtgärda**

För rutiner, se rutiner vid händelse av diskriminering och/eller trakasserier och/eller kränkande behandling

## **Avdelningarnas eget likabehandlingsarbete**

Varje avdelning ska ha en plan som är utarbetat utifrån aktuell barngrupp. Planen görs terminsvis och kartläggs enligt nedan:

### **Vart är vi?**

- Hur ser barngruppen ut?
- Vilka behov finns?
- Trygga/otrygga platser?

### **Vart ska vi?**

- Mål

### **Hur gör vi?**

- Genomförande

### **Hur blev det?**

- Resultat

## **Utvärdering**

Planen följs upp årligen i kvalitetsredovisningen. I slutet av läsåret revideras planen inför kommande läsår.

## **Information**

I samband med att ett nytt barn börjar ska vårdnadshavarna informeras om planen. Detta gäller även ny personal samt vikarier och elever. Information ges via vårdnadshavarmöte för nya familjer, via hemsidan och ges ut till personalen tillsammans med vår verksamhetsplan.

## **Ansvarfördelning**

### **Styrelsen**

- Sammanställa föregående termins likabehandlingsarbete.
- Skriva plan mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling och revidera årligen.
- Stödja personalen i konflikter som uppstår.
- Informera vårdnadshavare om vårt likabehandlingsarbete på möten.
- Uppdatera vår plan på hemsidan.
- Dela ut reviderad plan till personalen.

### **Pedagoger**

- Bedriva likabehandlingsarbete på aktuell avdelning.
- Kontakt med vårdnadshavare vid förekomna kränkningar.
- Vara goda förebilder.
- Lösa uppkomna situationer.
- Gå vidare till styrelsen i de situationer som de ej själva kan lösa, eller där anmälan till socialtjänsten befaras.

**Till dig som vårdnadshavare**

Vårdnadshavare har också ett stort ansvar. Om förskola och hem tar klart avstånd från kränkande behandling får detta en positiv påverkan på barnen. Misstänker du att ditt eller någon annans barn utsätts för kränkande behandling, kontakta personalen.

Detta gäller inte befogade tillrättavisningar från personalen, vilka har till syfte att upprätthålla en god miljö för barnen.

Det kan vara svårt att ta till sig att ens eget barn kränker andra. Men om det är så, är du den som bäst kan göra något åt det. Vi ber dig att göra helt klart för barnet att du ser mycket allvarligt på beteendet och inte accepterar det. Det är bra att kontakta personalen.

**Som vuxna har vi en skyldighet att ingripa när vi ser ett kränkande beteende- om inte, kan det tolkas som om vi acceptera beteendet.**