

Vår vision

Med barnets bästa i fokus vill vi skapa ett lustfyllt lärande med trygghet som grund. Med pedagoger som är engagerade och medupptäckande skapar vi grunden till det livslånga lärandet.

Viktiga pelare i vår verksamhet

- Trygghet och glädje
- Uteverksamhet
- Leken
- Lärmiljöer
- Måltidspedagogik
- Hållbar utveckling

– Trygghet och glädje

När barnen känner trygghet med pedagoger, sina kompisar och sin förskolemiljö utvecklas deras lust att leka och lära. Trygghet är en grundförutsättning för all utveckling.

Pedagogens förhållningssätt: Närvarande och lyhörda för att fånga upp signaler från barnen. Engagerade och deltagande. Glädjespridare, att ha roligt tillsammans ger gemenskap.

– Uteverksamhet

Vi ser naturen som en viktig tillgång i vår verksamhet. Både gården och närområdet har mycket att ge. Varje dag är vi ute på förmiddagen och på eftermiddagen. Vår ambition är att utforska vårt närområde varje vecka. Varje måndag har vi gemensamma pedagogiska aktiviteter ute, där avdelningarna turas om att ansvara för en uteaktivitet.

Pedagogens förhållningssätt: Medupptäckande, medundersökande, utmanande och inspirerande. Goda förebilder.

– Leken

Leken är en stor tillgång i lustfyllt lärande. Den skapar nyfikenhet och kreativitet. Leken ger förutsättningar för gemenskap, glädje och tillhörighet.

Pedagogens förhållningssätt: Närvarande, medlekande och genom inspiration föra leken vidare. Ge tid, utrymme och stöd.

– Lärmiljöer

Miljön ser vi som den tredje pedagogen. Med inspirerande, varierande, utmanande och tillgänglig miljö och material, både inne och ute, utmanas och lockas barnen till lek, aktivitet och att utforska omvärlden. De ska ständigt formas och utvecklas efter barnens behov och intressen. Miljöerna syftar till att varje barn ska må bra, utmanas och utvecklas.

Pedagogens förhållningssätt: Förändra och utveckla pedagogiska miljön efter barnens behov och intressen. Presentera materialet på ett lockande sätt, hålla rent och snyggt.

– Måltidspedagogik

Måltidspedagogik öppnar barnens delaktighet, lärande och intresse för maten. Det ska vara lustfyllt och spännande att arbeta med mat och livsmedel som ett material och som en naturlig del av lärandet, där alla, oavsett ålder, har rätt till sin egen smak.

Barnens alla sinnen bjuds in via utforskande av nya råvaror och barnen får möjlighet att upptäcka och bekanta sig med nya smaker. Genom måltidspedagogiken berörs flera aspekter, såsom miljö, hälsa, odling, kretslopp och ekologisk tänkande, som alla är delar som ingår i arbetet för en hållbar framtid.

Pedagogens förhållningssätt: Positiva, goda förebilder som inspirerar barnen. Matsituationen ska utan tvång vara en lustfylld och sinnesrik upplevelse. Vi erbjuder att ta del av allt som serveras och uppmuntrar till att smaka på nya saker. Ta tillvara på tillfället och se den som en social och lärorik stund.

– Hållbar utveckling

Barnen ges möjlighet att förstå hur egna handlingar påverkar miljön och lär sig sin delaktighet i naturens kretslopp.

Ett ekologiskt förhållningssätt och en positiv framtidstro präglar vår verksamhet.

Vi strävar mot att bli en giftfri förskola

Pedagogens förhållningssätt: Vara goda förebilder, samtala och reflektera kring vardagliga händelser. Källsortera och kompostera tillsammans med barnen. Odlas och skörda. Uppmuntra till rörelse likväl som avslappning.

Organisation

Historik

Fyren startade med en avdelning i mars 1992 i en villa i Bua. 2006 utökades det med en avdelning i tillfälliga lokaler och till inflyttningen i nya lokaler 2007 startades ytterligare en avdelning. Förskolan drevs då som ett föräldrakooperativ och gjorde så fram till årsskiftet 2008/2009, då fem ur personalgruppen tog över driften och det blev ett personalkooperativ. I augusti 2011 övergick vi till att driva Fyrens förskola som ett aktiebolag under namnet *Havsbris AB*. Fyren hade fortsatt tre avdelningar fram till terminsstarten 2012, då vår fjärde avdelning öppnade. 2017 gick en ur styrelsen i pension och 2020 gick ytterligare en ur styrelsen i pension, Havsbris AB ägs nu av 3 personer ur personalgruppen.

Förutsättningar

Förskolan ligger i Bua i en naturskön miljö med närhet till djur, natur och hav. Vi har promenadavstånd till bibliotek, lekplatser, skola och en annan förskola.

Fyrens förskola består av fyra avdelningar med 63 barn. Antal per 20211005

Arken 18 barn i åldrarna ca 3-6år

Duvan 17 barn i åldrarna ca 3-6år

Regnbågen 14 barn i åldrarna 1-ca 3år

Jollen 14 barn i åldrarna 1-ca 3år

Till vårterminen 2022 kommer 5-7 nya barn att introduceras mellan januari – april.

Samtliga avdelningar har 295 - 300% tjänst.

De anställda består av 6 förskollärare (510%), 6 barnskötare (480%), 1 med annan utbildning (75%), 2 utbildade (150%), en kokerska (100%) samt lokalvårdare (41%).

Rektor 60% och personalansvarig 25%, dessa uppdrag sköt av styrelsemedlemmar.

Våra styrdokument:

Vårt arbete ska alltid utgå från våra styrdokument. Utifrån dessa sätts ramen för vårt arbete. VAD vi ska göra. Forskning och beprövad erfarenhet blir verktyg för HUR vi ska genomföra utbildningen i det dagliga arbetet gällande metoder, arbetssätt, organisation och förhållningssätt.

Skollag SFS (2010:800)

Diskrimineringslag SFS (2008:567)

Offentlighets- och sekretesslag SFS (2009:400)

Lag om Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter (Barnkonventionen) SFS (2018:1197)

Lpfö -18

Förordningar utfärdade av regeringen

Föreskrifter som Skolverket har fått i uppdrag av regeringen att ge ut.

Våra arbetsverktyg:

TYRA-appen

SKA dokument

Likabehandlingsarbete - dokument

Microsoft Office 365 (OneDrive)

Våra dokument:

Fyrens målsättning: se bilaga 1

Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling: se bilaga 2

Handlingsplan hälsa och friskvård: se bilaga 3

Handlingsplan för hållbarutveckling: se bilaga 4

Handlingsplan för skolövergång: se bilaga 5

Värdegrund för Fyrens förskola: se bilaga 6

Vårt arbete

Pedagogen

Vi ska alltid sträva mot barnets bästa, vi sätter barnens och utbildningens behov före våra egna. Vuxnas förhållningssätt påverkar barnen och vi är därför viktiga förebilder.

Pedagogen ska kontinuerligt reflektera över sin egen roll och betydelse för verksamheten. Ett bra tips är att föra dagbok/loggbok med tankar eller situationer att ta upp på reflektionen. Följ aktuell forskning och teorier ("Förskollärartidningen", nätet, skolverket, förskole sidor på FB, m.fl.). Delta i kompetensutveckling. Stötta och hjälpa varandra. Ge och ta konstruktiv kritik.

Projekt/Utveckling och lärande

Med årshjulet som grund väljer varje avdelning sitt/sina projekt för verksamhetsåret. Arbetet ska vara projektinriktat där vi tar vara på barnens intressen, de är med och planerar och leder arbetet vidare. I arbetet med projekten använder vi oss av vårt årshjul. Årshjulet är indelat kvartalsvis där fokus läggs på en viss del av läroplanen under en period. Med skapande, estetiska läroprocesser samt digitalisering som del av metod fördjupar vi oss inom de fyra delområdena. Projektet blandas upp med högtider och händelser. En beprövad arbetsmetod är att använda sig av en handdocka för att fånga barnens intresse.

Barnsyn

Vi lägger stor vikt vid att arbeta med barns inflytande och att de ska vara delaktiga över sin vardag hos oss. Vi använder oss av arbetsformer som möjliggör detta t.ex. röstning, lyssna in idéer, tankekartor, observera m.m.

Det ska vara ett inkluderande arbetssätt där varje barn möts utifrån sina förutsättningar där olikheter ses som en tillgång. Visa respekt för barnets person och integritet. Vi har ett normkritiskt förhållningssätt för att synliggöra exkluderande normer. Vi står för barnets rätt att utvecklas som individ utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.

Likabehandlingsarbetet

Varje avdelning gör en kartläggning av sin barngrupp. Dokumentet "Likabehandlingsarbete" används sedan för att skapa en systematik. Arbetet ska även synliggöras för och vara levande i verksamheten. Arbetet bedrivs kontinuerligt i takt med att barngruppen ändrar sig. Utvärdering görs terminsvis.

Normer och värde

Vi strävar efter att barnen ska utveckla förståelse för vårt samhälles demokratiska värderingar. Vårt värdegrundsarbete genomsyrar hela verksamheten och är en viktig del av arbetet med hållbar utveckling.

Samverkan förskola – hem

Vårdnadshavare och barn ska känna sig välkomna, delaktiga och trygga. Vi vill ha en god atmosfär där vi känner förtroende för varandra. För att åstadkomma detta krävs ett öppet klimat. Vi möter alla synpunkter och funderingar kring vår verksamhet med respekt och förståelse. Vi skapar insyn och delaktighet i vår verksamhet genom en regelbunden dialog med vårdnadshavarna.

Samverkan består av utvecklingssamtal, vårdnadshavarmöte, daglig kontakt, traditioner, utflykter, fixardag och månadsbrev.

På förskolan har barnen en trygghetsbok där de kan prata om hemmet. Hemma kan de titta på bilder på förskoleappen Tyra som ett hjälpmedel att berätta om förskolan.

Introduktion

Under barnets första tid på förskolan vistas barnet i mindre grupper med färre barn för att skapa en trygg övergång från hemmiljön. Under introduktionen är vårdnadshavarna aktiva med sina barn och visar på så sätt att förskolan är en trygg plats. Vi pedagoger finns med och lär känna barnet och vårdnadshavarna. Som pedagoger är vi närvarande, lyhörda och välkomnande men samtidigt tydliga och professionella. Vi bemöter vårdnadshavarna med våra professionella åsikter och utgår från våra styrdokument, inte våra egna åsikter och tankar.

Överintroduktion mellan avdelningar

Alla barn känner all personal eftersom vi vistas på samma gård och att vi hjälps åt över avdelningarna. Detta gör att förutsättningarna för trygga överintroduktioner är goda. Överlämning sker mellan pedagoger på lämnande och mottagande avdelning och samtal sker mellan ny ansvarig pedagog och vårdnadshavarna. Samtalet sker för att lära känna familjen och barnet lite mer samt för att påbörja en god relation.

Barnen som ska flytta upp hälsar på sin nya avdelning vid ett par tillfällen och när behov finns att hjälpas åt över avdelningarna flyttas i första hand dessa barn till sin nya avdelning. Vi förbereder så att barnets kort, korg, extrakläder och ev ytterkläder flyttas över så att barnets första dag på nya avdelningen känns välkomnande.

Samverkan med skolan

Läs bilagan om skolövergången.

Uppföljning, utvärdering och utveckling

Systematiskt Kvalitets Arbete används för att se och visa på barns och pedagogers lärprocesser, stöd för reflektioner samt utvärdera och utveckla verksamheten.

Pedagogerna arbetar med att pedagogiskt och systematiskt dokumentera de projekt som pågår för att synliggöra den utveckling och det lärande som sker. Hela arbetslaget deltar aktivt i gemensam reflektion och planering. I det dagliga arbetet sker reflektion tillsammans med barnen.

Vi har arbetat fram en gemensam mall där varje avdelning dokumenterar sin planering och utvärderar 2 veckor i taget. I samma dokument skrivs sedan den sammanfattande utvärderingen utifrån en färdig mall med reflektionsfrågor. Utvärdering sker kvartalsvis.

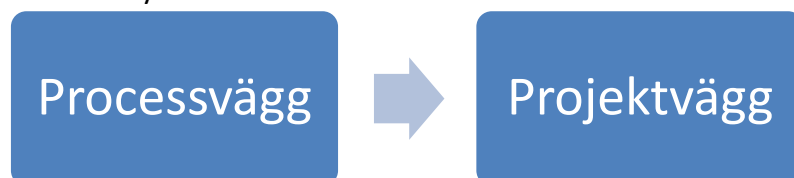
Vi har SKA-möten en gång i månaden med rektor och en förskollärare från varje arbetslag representerad. De ansvarar för utvecklingen av mallar och arbetsprocessen samt för diskussioner kring vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Pedagogisk dokumentation

Pedagogisk dokumentation ska visa på barnets/barnens utveckling och vara ett hjälpmedel att utvärdera vår verksamhet. Denna tas med till reflektionstillfällena. Olika tillvägagångssätt är att använda lärplattan, foto, loggböcker, post-it lappar och skapande material.

Processväggen är till för att kunna följa barnens utveckling. På väggen kan barnen se vad vi gör i projektet just nu via bilder. Vi kan lyssna in och observera deras tankar och reflektioner för att kunna leda projektet vidare. När aktuell lärprocess är avslutat flyttas dokumentationen till projektväggen.

Dokumentationens livscykel:



Vi använder bloggen och portfolion på förskoleappen Tyra för att visa föräldrarna på barnets utveckling och vad vi gör i verksamheten. Vi synliggör läroplanens mål kopplat till vårt arbete genom att "tagga" inlägg i blogg och portfolio.

Varje avdelning har även möjlighet att göra "projektavtryck" på gården.

När barn slutar hos oss finns möjlighet att spara ner sin egen portfolio som PDF.

Förskolans prioriterade mål utifrån Lpfö -18

